附件3： 学校校本课程案例申报书

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 段 | 七年级 | | | |
| 课程名称 | 中学生文明礼仪教育 | | | |
| 成果著作权人(不超过5人) | 周小芬、李素娟 | | 联系  方式 | 13813540518 |
| 课时数 | 13课时 | 适用年级 | 七年级 | |
| 课程目标（500字以内） | 中华民族素以礼仪之邦著称，有着历史悠久、博大精华的礼仪文化，同时为在未成年人中培育和践行社会主义核心价值观，江苏省文明委制定下发了《江苏省未成年人基本文明礼仪规范》，决定从2014年春学期开始，对全省1700万未成年人开展文明礼仪养成教育，突出抓好未成年人的“八礼四仪”，推进学校德育工作。加上我校地处城郊结合部，部分本地孩子由于长辈溺爱养成了冷漠自私的品德，以自我为中心，不善于或不懂得与周围的人交往。还有相当部外来随迁子女由于家长整日忙于谋生，四处奔波，缺少对孩子的教育和引导，使之染上不良恶习，野蛮霸气，缺乏教养。    因此，学校开设“中学生文明礼仪养成教育”校本课程，帮助中学生了解中国传统礼仪，学习和掌握现代社会衣食住行等多方面的礼仪知识，从思想上认识到文明礼仪对中学生成长和生活的重要性，从而落实为行动，懂文明，让文明礼仪融入平时言谈举止中，从小做一个文明有德之人，切实提高学生的文明礼仪素质，使他们都能学礼仪、知礼仪、行礼仪，努力成为品德高尚、富有理想、文明有礼、快乐健康、全面发展的一代新人。同时通过文明礼仪的践行构建和谐的师生、生生、亲子关系，培养积极进取乐观的生活态度，进一步贯彻落实和谐发展做人第一的学校办学理念，展现学校教育良好的精神风貌，体现立德树人的育人理念。最后通过课程实施培养学生自主合作、反思、探究性学习方式。 | | | |
| 课程内容和计划（2000字以内） | 1、 紧扣八礼四仪的基本内容开展教学，共12个学时，通过学习，知道“八礼四仪”的基本内容，初步感受礼仪素养对于个人成长与发展的重要性，学说文明话、学做文明事，以礼待人，养成在各种场合使用文明礼仪的习惯。  “仪表之礼”做到面容整洁、衣着得体、发型自然、仪态大方  “仪式之礼”做到按规行礼、心存敬畏、严肃庄重、尊重礼俗  “言谈之礼”做到用语文明、心平气和、耐心倾听、诚恳友善  “待人之礼”做到尊敬师长、友善伙伴、宽容礼让、诚信待人  “行走之礼”做到遵守交规、礼让三先、扶老助弱、主动让座  “观赏之礼”做到遵守秩序、爱护环境、专心欣赏、礼貌和彩  “游览之礼”做到善待景观、爱护文物、尊重民俗、恪守公德  “餐饮之礼”做到讲究卫生、爱惜粮食、节俭用餐、食相文雅  “四仪”：入学仪式、成长仪式、青春仪式、成人仪式  2、每一块内容会由师生共同查找资料，了解相关的传统礼仪和现代礼仪方面的典故与资源，扩充礼仪知识面，传承了解中华礼仪文明 ，继承与发扬中华文化优秀传统。  3、通过情景体验和主题探究活动，引导学生在现实生活中尤其是校园生活中发现与“八礼四仪”要求相悖的言行，知得失，明利害，规范自己的言行举止，做一个自觉践行“八礼四仪”的青少年，培养健全的人格，  4、关注社会热点问题的谈论，帮助学生明辨是非，从而形成积极健康的人生观、社会观、价值观，亲近社会，引领社会文明发展，创造美好未来。 | | | |
| 课程实施计划和建议（1000字以内） | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 学习内容 | 要求 | 课时 | 活动建议 | | “仪表之礼” | 面容整洁、衣着得体、发型自然、仪态大方 | 1 | 1.通过图片学生猜测职业；  2.以小组为单位讨论中学生日常仪表规范；  3、评选班级仪表之星 | | “仪式之礼” | 按规行礼、心存敬畏、严肃庄重、尊重礼俗 | 1 | 1.播放天安门升旗仪式视频，小组讨论升旗仪式礼仪；  2.小组讨论在学校的升旗仪式应注意的礼仪问题。 | | “言谈之礼” | 用语文明、 心平气和、耐心倾听、诚恳友善 | 1 | 1.组织学生排演小品，表演在不同情境中不同的言谈会起到的作用；  2.通过对比，结合生活经验，反思自己言谈的不当之处；  3.当堂调查文明用语知多少； | | “待人之礼” | 尊敬师长、友善伙伴、宽容礼让、诚信待人 | 1 | 1.小组为单位收集古今著名“尊师”、“诚信”、“孝敬父母”等的小故事，并分享；  2.现场调查：平时你怎样老师、父母、同学和朋友之间相处的？  3.小组讨论与父母、老师、同学相处过程中应注意的礼仪问题。 | | “行走之礼” | 遵守交规、礼让三先、扶老助弱、主动让座 | 1 | 1.课前多渠道收集有关交通安全的资料，小组竞赛，认识交通标志；  2.观看视频，探讨不遵守交通规则的危害；  3、小组讨论校园中不文明行走的行为，列举新闻事例，认识到不文明行走可能带来的安全隐患。 | | “观赏之礼” | 遵守秩序、爱护环境、专心欣赏、礼貌和彩 | 1 | 1、查一查:电影院、体育馆、演艺中心、各类庆典仪式上要注意哪些礼仪?与大家分享。  2、想一想在这一学期学校开展的文艺汇演和红歌比赛活动的现场,说一说同学们有哪些做的不尽人意的地方? | | “游览之礼” | 善待景观、爱护文物、尊重民俗、恪守公德 | 1 | 1.利用多媒体展示我国各地景观民俗；  2.学生之间交流自旅游经历，讨论中学生应有的游览之礼。 | | “餐饮之礼” | 讲究卫生、爱惜粮食、节俭用餐、食相文雅 | 1 | 1.建议学生从多个渠道收集有关各个国家、古代和现代的餐饮礼仪；  3.小组针对日常生活中的餐饮礼仪进行调查，写调查报告，在班级进行交流，并以小组为单位撰写倡议书，并进行成果展示。 | | “四仪” | 入学仪式  成长仪式  青春仪式  成人仪式 | 4 | 1、搜集关于“四仪”的传统习俗  2、小组合作撰写四仪的活动方案，评选最佳方案  编入校本教材 | | | | |
| 课程评价方式（1000字以内） | 一、过程性和终结性评价相结合  过程性评价：   1. 考察学生上课听课、发言状态，纳入最终课程评价考核 2. 平时小组合作学习，课前预习的情况。 3. 观察学生的平时行为礼仪的变化 4. 平时上课的出勤率   终结性评价：学生撰写倡议书、建议书，制作电子小报或手抄报，作为最终的课程评价考核依据  二、多元主体评价，设计问卷调查小组成员、家长、任课教师、包括学生自己在内的文明素养方面的变化。 | | | |
| 教学方案设计（至少12课时，至多20课时。每课时2000字以内，格式自拟，可另附纸） | 见word文档 | | | |